

# JAAAR JOURNAAL





# Inhoudstabel

1.	Wie zijn wij?	4
2.	Doelgroep	5
3.	Talenten bevrijden	5
4.	Gericht op de arbeidsmarkt	6
5.	Verder studeren?	7
6.	Medewerkers als fundament	9
	Initiatiefnemers	9
	Stuurgroep	9
	Team	10
	Stagiairs en vrijwilligers	10
7.	Zaterdag 7 september feest 10-jarig bestaan	11
8.	Belangrijke momenten in 2024-2025	12
	Augustus 2024 vakantiewerking	12
	Maandag 23 september vorming Kobe Vanroy	12
	Donderdag 28 november bezoek Mediapunt Leeman	13
	Maandag 2 december bezoek Howest	13
	Vrijdag 20 december activiteitennamiddag De Lift	13
	Vrijdag 31 januari nieuwjaarsreceptie	13
	Dinsdag 4 februari bedrijfsbezoek 3D-systems	14
	Vrijdag 28 februari Sportagon bowlen en poolen	14
	Groeitraject Magenta	14
	Vrijdag 4 april Erperheide	14
	Dinsdag 29 april paarden	14
	Woensdag 7 mei CoderDojo	15
	Donderdag 8 mei bezoek Digital Realty	15
	Dinsdag 13 mei bezoek Microsoft	15
	Donderdag 22 en vrijdag 23 mei tweedaagse	15
	Zondag 8 juni opendeurdag	16
	Maandag 30 juni Webbekomsbroek + BBQ	16
9.	Sponsors	17
10.	Hoe helpt u De Lift?	21
11.	Contactgegevens	21
12.	Detail, een plek waar talent mag schitteren	22
13.	Pers	25

# 1. Wie zijn wij?

In september 2014 openden voor het eerst de deuren van school De Lift. Deze werd vanuit een privéinitiatief opgericht door de ouders en grootouders van een jongen met een autismespectrumstoornis (ASS). Zij stelden vast dat veel van de talenten van deze jongeren verloren gingen doordat er te weinig individueel aangepast gewerkt kon worden binnen het reguliere scholenaanbod.

Veel leerlingen met ASS hebben moeite met het voldoen aan de verwachtingen binnen een bepaalde studierichting. Omwille van hun zeer disharmonische profiel zijn bepaalde lessen voor hen veel te gemakkelijk, terwijl ze voor andere lessen helemaal geen interesse hebben. Beide situaties leiden tot een gebrek aan motivatie. Zelfs binnen één vak zien we vaak dat ze op bepaalde onderdelen ver vooruit zitten voor hun leeftijd (bijvoorbeeld in de lagere school al interesse in logaritmes), terwijl ze op andere vlakken de 'normen' niet behalen (bijvoorbeeld hun maaltafels niet kennen). Dit leidt vaak tot vroegtijdige schooluitval. Ook op de arbeidsmarkt zijn hun kansen beperkt.

*Parlementaire vraag in het Europese Parlement, ingediend: 17.3.2021*

*Autisme is een complexe levenslange handicap die door iedereen die ermee te kampen heeft anders wordt ervaren. In Europa zijn naar schatting vijf miljoen mensen met een autismespectrumstoornis. Mensen met autisme worden, ongeacht hun steunbehoefte, in alle aspecten van hun leven geconfronteerd met een hoge mate van discriminatie. Ook op het gebied van onderwijs en beroepsopleiding, wat zich uit in slechte resultaten wat betreft werkgelegenheid. Er is sprake van onevenredig hoge werkloosheid onder mensen met autisme, ook wanneer hun opleidingsniveau bovengemiddeld is. Hun arbeidsparticipatie ligt onder de 10 %, ver beneden het percentage van 47 % voor mensen met een handicap en 72 % voor mensen zonder handicap. Vaak hebben zij geen volwaardige baan, onzekere arbeidscontracten voor korte termijn met een zeer laag loon, veelal binnen een instelling of beschermde omgeving, en lopen zij grote kans op armoede en sociale uitsluiting.*

Bron: [https://www.europarl.europa.eu/doceo/document/O-9-2021-000017\\_NL.html](https://www.europarl.europa.eu/doceo/document/O-9-2021-000017_NL.html)

De Lift Education werd opgericht om een antwoord te bieden op deze leemte in het scholenaanbod. Zij willen leerlingen met ASS en een normale tot hoge begaafdheid beter voorbereiden op de arbeidsmarkt, voornamelijk binnen de informaticasector.

## 2. Doelgroep

De Lift biedt onderwijs aan leerlingen met een autismespectrumprofiel vanaf 12 jaar. Een doorgedreven interesse voor informatica is noodzakelijk. Jongeren met een autismespectrumprofiel hebben specifieke (maar vaak zeer discrepante) mogelijkheden. Door een geïndividualiseerde aanpak kunnen ze hun talenten beter ontdekken en ontwikkelen.

De Lift vertrekt vanuit de interesses van de jongere. We spelen in op de sterktes en prikkelen de intrinsieke motivatie om zich te bekwamen in specifieke computervaardigheden:

- Programmeren
- Ontwikkeling, ontwerp en beheer van websites
- Apps ontwikkelen
- Foto- en videobewerking in 2D en 3D
- Hardware
- Computersystemen en netwerken
- Officepakket
- Labeling en annotatie
- Gamedevelopment



**TALENTEN BEVRIJDEN EN EEN LIFT  
BIEDEN NAAR EEN BETERE TOEKOMST**

## 3. Talenten bevrijden

Jongeren die instappen in onze school krijgen elk een individueel lessenrooster aangeboden. Dit is steeds in overleg met de jongere zelf en de ouders. Hierbij wordt rekening gehouden met interesses en talenten van de jongere. We kijken vooral ook met de blik voorwaarts naar wat deze jongere echt nodig heeft om een volwaardige plaats te verwerven in de maatschappij, los van eindtermen of leerplannen.

Omdat de ervaring leert dat veel jongeren een interesse hebben voor informatica, en hier vaak ook zeer goed in zijn, ligt hierop de focus. De inhoud van de lessen wordt individueel afgestemd op de talenten van de leerlingen. Zij zitten met gemiddeld 3 leerlingen per leerkracht. Er wordt zeer weinig klassikaal lesgegeven, maar de leerkrachten coachen de leerlingen in opdrachten die op hun maat gemaakt zijn.

*Bijvoorbeeld: lessen grafische IT.*

*Sommige leerlingen leren op hun tempo de verschillende functies van een programma als Illustrator kennen, door het overtekenen van figuren. Andere leerlingen gaan meer zelfstandig aan de slag en ontwerpen zelf 2D- of 3D-figuren voor een website, reclamefolder, affiche, game...*

We werken niet met traditionele klassen, waardoor elke leerling zijn/haar eigen tempo kan volgen.

## 4. Gericht op de arbeidsmarkt

Door deze sterke focus op toekomstplanning, betekent dit dat de jongeren niet noodzakelijk de school verlaten op 18 jaar. Dit doen ze pas wanneer ze gesterkt zijn om de volgende stap in hun leven te zetten.

Naast de specifieke focus op het lesgeven wordt veel aandacht besteed aan sociale vaardigheden. Veel mensen met een autismespectrumstoornis kampen hiermee, hetgeen hen belemmert in hun maatschappelijk functioneren. Hierdoor worden vaak hun kansen ontnomen binnen de arbeidsmarkt ondanks hun uitstekende kennis en vaardigheden.



<https://aane.org/autism-info-faqs/autism-basics/what-is-autism/>

Het is een bewuste keuze om te werken met IT-lesgevers die allemaal met beide voeten in het bedrijfsleven staan. Elke leerkracht heeft naast zijn/haar werk in De Lift een andere job. Op die manier houden we de vinger aan de pols van wat de noden zijn in het bedrijfsleven.

Voor leerlingen die daar klaar voor zijn gaan we op zoek naar een geschikte stageplaats. In de praktijk merken we dat veel bedrijven openstaan voor werknemers met ASS, zodra ze ondervinden welke troeven zij hebben.

## 5. Verder studeren?

Voor sommige leerlingen is het zinvol en haalbaar om verder te studeren richting grauaat, bachelor of master. Dan hebben zij meestal een diploma secundair nodig. Ook dat is mogelijk binnen onze school. Hiervoor werken wij samen met de Vlaamse examencommissie secundair onderwijs, en/of CVO Volt van Diest.

De keuze voor dit traject wordt telkens gemaakt in overleg met de ouders en de leerling. Hierbij kijken we of het voor deze leerling zinvol én haalbaar is. We merken in de praktijk immers dat een diploma voor leerlingen met ASS en een ondersteuningsnood niet altijd een meerwaarde is om een plaats te vinden op de arbeidsmarkt. Een uitgebreid portfolio en relevante ervaring binnen bedrijven is vaak zinnvoller. Voor enkele leerlingen is dit echter wel zinvol en haalbaar. Op die manier is het behalen van een diploma geen doel op zich, maar een middel om een doel (verder studeren) te bereiken. Samen bekijken we welke richting of traject voor deze leerling het best geschikt is.

Trajecten die we al eerder succesvol doorliepen met onze leerlingen:

- Via Vlaamse examencommissie secundair onderwijs
  - Richting sociaal-technische wetenschappen
  - Richting kantoor
  - Richting sport
  - Richting commerciële organisatie
- Via CVOVolt Diest: de leerlingen behalen vrijstellingen van enkele algemene vakken via de examencommissie. De andere vakken worden via afstandsonderwijs (en gecoacht door onze leerkrachten) ingestudeerd op de school.
  - Richting ICT programmeren
  - Richting ICT en administratie

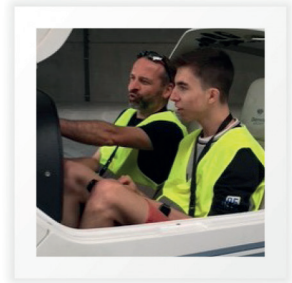
### Praktijkvoorbeeld:

*Ruben stapte in bij De Lift in de loop van het schooljaar 2020-2021. Op dat moment zat hij in het 3de jaar wetenschappen. Het liep moeilijk op school, omwille van de combinatie van de vele prikkels op school met het huiswerk thuis. De belasting en druk op hem was te groot. Ook vond hij sommige vakken zo oninteressant, dat hij het niet kon opbrengen om hiervoor inspanningen te leveren. Nochtans was het zijn droom om piloot te worden...*

*In het begin boden we vooral IT-vakken aan, en door de individuele aanpak en het feit dat we geen huiswerk geven verminderde de druk op Ruben aanzienlijk. Er was na een tijdje opnieuw zuurstof en ruimte om te studeren. In overleg met de ouders werd ervoor gekozen om een traject op te starten via de Vlaamse examencommissie. We kozen voor de richting sociaal-technische wetenschappen. Niet omdat hij iets wilde verder studeren in dat domein, maar omdat die vakken het meest haalbaar bleken in combinatie met de IT-vakken die we bleven aanbieden. Het doel was nog steeds om in te stappen in de opleiding piloot. Begin 2023 behaalde hij zijn diploma secundair. We namen vanuit de school contact op met de pilotenopleiding, en ze konden ons meegeven welke voorkennis vereist was op het vlak van wiskunde en wetenschappen. De rest van het schooljaar hebben we hier nog verder op ingezet, zodat Ruben voldoende achtergrond had om de opleiding te starten. Op dit moment mag Ruben zijn eerste solovluchten uitvoeren, en is hij goed op weg om zijn droom te verwezenlijken...*

### Getuigenis van de ouders:

*Onze zoon Ruben, die autisme heeft, voelde zich nooit echt thuis in het gewone secundair onderwijs. Het schoolstelsel bleek niet op zijn maat, wat leidde tot grote stress, motivatieverlies en uiteindelijk dreigde hij helemaal uit te vallen. We zaten met de handen in het haar, want thuiszitten was geen oplossing — hij had zoveel potentieel, alleen vond hij nergens een omgeving waar dat tot zijn recht kon komen.*



*Na lang zoeken kwamen we terecht bij De Lift Education, en vanaf het eerste contactmoment met Annemie en haar team voelden we: hier zit het goed. De warme, persoonlijke aanpak, het begrip voor wie hij is en hoe hij leert, gaven hem opnieuw vertrouwen. Bij De Lift kon hij op zijn eigen tempo werken. Het fantastische team van leraars heeft hem zeer zorgvuldig voorbereid op zijn examens via de examencommissie, en op zijn 16de had hij zijn diploma secundair onderwijs al op zak. Een enorme mijlpaal, waar we tot op vandaag dankbaar voor zijn.*

*Wat voor ons nog indrukwekkender was, is hoe De Lift ook verder keek dan enkel het diploma middelbaar onderwijs. Onze zoon had immers een grote passie: hij droomde ervan lijnpiloot te worden. De school heeft niet alleen die droom serieus genomen, maar ook actief meegezocht naar een manier om hem te helpen die waar te maken. Ze namen zelf contact op met vliegscholen en begeleidden hem in de voorbereiding naar die toekomst.*

*De Lift Education heeft echt het verschil gemaakt — niet alleen voor onze zoon, maar ook voor ons als gezin. Dankzij hen kreeg hij niet alleen een diploma, maar ook op-nieuw toekomstperspectief en geloof in zichzelf. Binnenkort is hij zelfs afgestudeerd als lijnpiloot; hij heeft zijn grote droom waargemaakt!*

*Jo en Reine, trotse ouders van Ruben*

## 6. Medewerkers als fundament

Tijdens de voorbije jaren konden we steeds rekenen op de onvoorwaardelijke steun van heel wat mensen met een warm hart voor deze jongeren.

### 6.1. Initiatiefnemers



*Bert Beelen*



*Katrien Beelen*



*Ted Kappetijn*

### 6.2. Stuurgroep

**Bert Beelen**, advocaat, initiatiefnemer, voorzitter De Lift & Detail

**Katrien Beelen**, advocaat, initiatiefnemer

**Ted Kappetijn**, advocaat, initiatiefnemer

**Philippe Cockx**, gewezen algemeen directeur Ten Desselaer

**Dirk Rombaut**, commercieel directeur Passwerk

**Jürgen Meheus**, B.U.-Manager Cronos/ M2Q

**Dave Vanbrabant**, Manager IW, Cronos

**Annemie Willekens**, orthopedagoge en directie

**Sandra Delbeek**, logopediste en gedelegeerd bestuurder Detail

**Leen Smekens**, orthopedagoge, logopediste en coördinator

### **6.3. Team**

Zonder een sterk en gemotiveerd team zou de intensieve begeleiding van deze jongeren niet mogelijk zijn. Elk levert een onmisbare bijdrage op zijn/haar manier.

De dagelijkse leiding is in handen van twee orthopedagogen: directie Annemie Willekens en coördinator Leen Smekens. Zij leggen contacten met ouders en externen, maken de planning en lessenroosters, doen gesprekken met leerlingen...

Elke week is er een teamvergadering waarin de aanpak en de noden van de leerlingen besproken worden.

Het afgelopen schooljaar waren er 10 lesgevers die hun kennis overbrachten aan de leerlingen. Sommigen enkele uren per week, anderen enkele dagen.

### **6.4. Stagiairs en vrijwilligers**

Gelukkig kunnen we rekenen op verschillende gemotiveerde vrijwilligers. Een aantal van hen is al jarenlang betrokken bij de school. Zij leveren een onschatbare bijdrage op heel veel verschillende manieren: ondersteuning van de leerlingen, helpen bij vervoer of praktische klussen, begeleiden van stages, mee nadenken over het beleid ... .

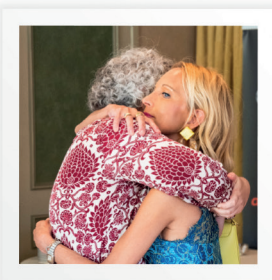
Het afgelopen schooljaar werden in totaal ook 14 stagiairs begeleid. Zij komen uit de richtingen orthopedagogie, sociale readaptatiewetenschappen, toegepaste psychologie...

Ze zorgen vooral voor de orthopedagogische ondersteuning van de leerlingen: werkhouding, emotieregulatie, gedrag, zelfstandigheid, leren leren, ...

Waar nodig geven zij individuele begeleiding. Alle stagiaires staan ook in voor het organiseren van activiteiten tijdens de pauzes.

## 7. Zaterdag 7 september feest 10-jarig bestaan

We bestaan al meer dan 10 jaar en konden gedurende die tijd 48 leerlingen bereiken. De laatste jaren zijn er gemiddeld 15 à 20 leerlingen per schooljaar. Uiteraard was dat voldoende gelegenheid voor een groot feest. Met dank aan Les Disciples Escoffier Benelux en de Familie Lassaut (Salons Lassaut te Holsbeek) werd het een memorabele namiddag. Verschillende partners werden in de bloemetjes gezet. We mochten luisteren naar een toespraak van onze hoofdsponsors: Dirk Deroost namens Cronos, en Pascale Vanaudenhove namens stad Diest. Ook toenmalig minister van Onderwijs Ben Weyts kwam langs om zijn steun aan ons project te betuigen. Met zoveel enthousiasme zijn we ervan overtuigd dat we de volgende 10 jaar nog meer leerlingen een lift naar een betere toekomst kunnen geven!



## 8. Belangrijke momenten in 2024-2025

### 8.1. Augustus 2024 vakantiewerking

Tijdens de maand augustus organiseerden we vakantiewerking, voornamelijk voor leerlingen die niet bij ons op school zitten. Hierbij kwamen verschillende thema's aan bod:

- 4/8 – 8/8: grafisch ontwerp en animaties
- 11/8 – 14/8: 2D game development in Python
- 18/8 – 22/8: 3D game development in Unity

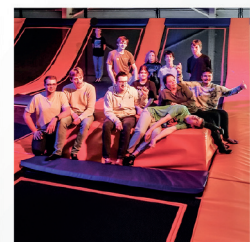
We konden hierdoor 24 leerlingen een zinvolle invulling geven tijdens de zomervakantie.



### 8.2. Maandag 23 september vorming Kobe Vanroy

Op een maandagavond in september volgde het hele team een interessante vorming van Kobe Vanroy, naar aanleiding van zijn boek 'Boeien!'. We leerden heel wat bij over motivatie bij jongeren met ASS, en mochten ook allerlei praktische tips ontvangen.

<https://www.uitgeverijpica.nl/titels/boeien-pica>



### 8.3. Vrijdag 25 oktober Superjump

Uiteraard mocht ook onze jaarlijkse uitstap naar Superjump in Geel niet ontbreken.

#### 8.4. Donderdag 28 november bezoek Mediapunt Leeman

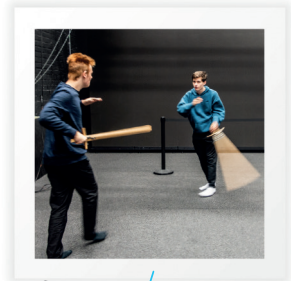
We mochten bij Mediapunt Leeman in Tielt-Winge een kijkje nemen, in het kader van het kennismaken met een werkomgeving van een IT-er. We kregen een rondleiding in de winkel, uitleg over het werk daar en er was ook de mogelijkheid om vragen te stellen. Dankjewel voor deze mooie kans!

[www.mediapuntleeman.be](http://www.mediapuntleeman.be)



#### 8.5. Maandag 2 december bezoek Howest

Onze leerlingen van De Lift brachten een inspirerend bezoek aan de afdeling Game Development van Howest in Kortrijk. Het werd een bijzonder leerrijke namiddag vol ontdekking en creativiteit. We kregen de kans om zelf motion capture uit te proberen — compleet met zwaarden en helmen! Daarnaast mochten we genieten van een indrukwekkende voorstelling van de mooiste 3D-animatieprojecten van de studenten. Een unieke blik achter de schermen van de wereld van games en animatie die onze leerlingen nog lang zullen onthouden!



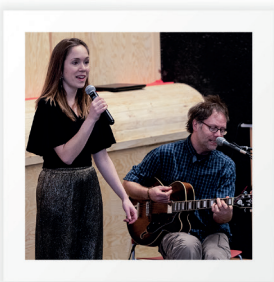
**howest**  
hogeschool

#### 8.6. Vrijdag 20 december activiteitennamiddag De Lift

Door de verschillende stagiair(e)s werden leuke activiteiten georganiseerd de dag voor de kerstvakantie. Vooral bij het spel met de laserguns konden zowel de leerlingen als de medewerkers zich uitleven. Ook de gezelschapsspelletjes en de lekkere hotdogs vielen erg in de smaak.



#### 8.7. Vrijdag 31 januari nieuwjaarsreceptie



Het nieuwe jaar 2025 werd feestelijk ingezet met alle medewerkers, stagiairs, vrijwilligers, leerlingen en ouders. De school werd door de leerlingen mooi versierd en er was naar jaarlijkse gewoonte een dankwoordje van onze voorzitter. Ook de pizza's waren weer van de partij en werden erg gesmaakt!



#### **8.8. Dinsdag 4 februari bedrijfsbezoek 3D-systems**

Op dinsdag 4 februari mochten we in het kader van de lessen IT een bezoek brengen aan het bedrijf 3D systems in Haasrode. Het werd een leerrijke uitstap voor alle leerlingen.

[www.3Dsystems.com](http://www.3Dsystems.com)



#### **8.9. Vrijdag 28 februari Sportagon bowlen en poolen**

Dit is een jaarlijks terugkerende uitstap waar de leerlingen erg naar uitkijken. We worden telkens vriendelijk ontvangen en de uitbaters doen extra hun best om zich aan te passen aan onze doelgroep.

<https://www.sportagon.be/>

#### **8.10. Groeitraject Magenta**

Op vraag van enkele ouders organiseerden we in samenwerking met Magenta een groeitraject met info voor ouders. Twee medewerkers kwamen langs op 3 woensdagavonden om ons wegwijs te maken in de wereld van tegemoetkomingen, ondersteuning, ... Ook het onderling contact tussen de ouders was zeker een pluspunt van deze avonden. Dank

aan mensen van Magenta voor de overvloed aan praktische tips en links!

<https://www.magentaproject.be/>



#### **8.11. Vrijdag 4 april Erperheide**

Ook dit is een jaarlijks terugkerende uitstap waarbij de leerlingen kunnen kiezen tussen zwemmen of bowlen. Op die manier vindt iedereen een activiteit die hem/haar past.



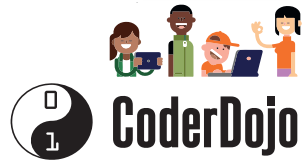
#### **8.12. Dinsdag 29 april paarden**

Dankzij de ouders van een leerling van onze school kwamen enkele paarden op bezoek. De leerlingen die hierin interesse hadden mochten met de paarden gaan wandelen, hen borstelen, of er zelfs een rondje op rijden.

### 8.13. Woensdag 7 mei CoderDojo

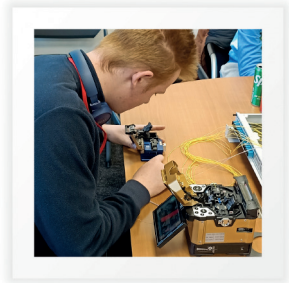
CoderDojo organiseert evenementen, de zogenaamde 'Dojo's'. Op die Dojo's leren jongens en meisjes programmeren, websites maken, apps en spelletjes ontwikkelen enzovoort. CoderDojo maakt van ontwikkelen en programmeren een leuke leerervaring.

De Lift organiseert elk schooljaar samen met de CoderDojo-vrijwilligers een speciale pop-up Dojo specifiek voor jongeren van 10 tot 18 jaar met ASS. Dit wordt ondersteund door het personeel van de school en vrijwilligers van CoderDojo om zo de anti-aanpak te kunnen bieden die deze jongeren nodig hebben. Dit schooljaar konden we een recordaantal van 18 leerlingen bereiken.



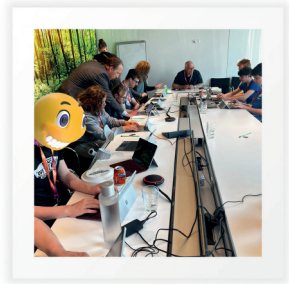
### 8.14. Donderdag 8 mei bezoek Digital Realty

Digital Realty is een bedrijf dat 'all-in digitaal vastgoed' verhuurt. We konden met eigen ogen de racks met servers zien en de leerlingen mochten zelf proberen om glasvezel te lassen. We kregen ook een rondleiding in het datacenter met de focus op de 'achterkant' van de server racks. Op die manier kregen de leerlingen een zicht op mogelijke jobs voor later.



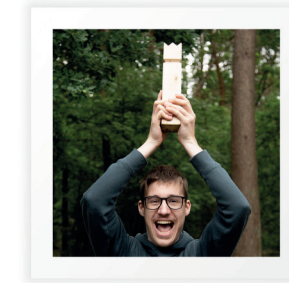
### 8.15. Dinsdag 13 mei bezoek Microsoft

Ook dit bedrijf zette uitzonderlijk zijn deuren open voor ons. We kregen een overzicht van de mogelijkheden van AI in een aantal use cases.



### 8.16. Donderdag 22 en vrijdag 23 mei tweedaagse

We trokken naar jaarlijkse gewoonte opnieuw





2 dagen naar Kampidoe in Leopoldsburg. Zonder de aanwezigheid van computers keerden we terug naar de natuur. We leerden elkaar zo ook eens op een andere manier kennen.



### 8.17. Zondag 8 juni opendeurdag

Om geïnteresseerde ouders en leerlingen te laten kennismaken met onze werking, zetten we onze deuren wagenwijd open op Pinksterdag. We konden ook opnieuw rekenen op de tomeloze inzet van de Tempeliersorde van Diest. Zij zorgden voor een lekkere maaltijd aan democratische prijzen. De opbrengst hiervan ging integraal naar onze school en naar Annick for Kenya vzw.



### 8.18. Maandag 30 juni Webbekomsbroek + BBQ

Voor onze leerlingen is het belangrijk dat we de nodige structuur blijven aanbieden. Daarom geven we - in tegenstelling tot andere secundaire scholen - les tot en met de voorlaatste schooldag. De laatste schooldag wordt elk jaar op dezelfde manier ingevuld. In de voormiddag maken we een rustgevende wandeling in het Webbekomsbroek. 's Middags worden alle leerlingen, ouders en lesgevers uitgenodigd voor een gezellige barbecue. We nemen afscheid van de leerlingen die onze school verlaten en wensen iedereen een deugddoende vakantie!



## 9. Sponsors

Omdat de onderwijsmethode van De Lift buiten het gesubsidieerd onderwijs valt, is de steun van de sponsors onmisbaar.

Dankzij **Cronos** kunnen wij professionele IT'ers inzetten om de nodige vaardigheden aan te leren aan onze leerlingen. Twee leerkrachten worden volledig gesponsord door hen. Op die manier zorgen we ervoor dat de skills die de leerlingen aangeleerd krijgen compatibel zijn met de verwachtingen van de arbeidsmarkt. Cronos is gedurende al die jaren onze hoofdsponsor, zonder wiens steun de school niet zou kunnen bestaan. Nogmaals onze dank hiervoor.



Het gebouw waar onze school gevestigd is, wordt nog steeds ter beschikking gesteld door de **stad Diest**. Een prachtig gebouw op een mooie locatie!

Inhoudelijke ondersteuning betreffende de aanpak van de leerlingen en het zoeken naar hun talenten, krijgen we steeds van **Dirk Rombaut** van Passwerk, **Koen Ringoot** van De Leerwijzer.

Administratieve en praktische ondersteuning was er ook dit jaar weer van **Beelen advocaten**.

Voor onze culinaire activiteiten kunnen wij steeds rekenen op de steun van **Disciples Escoffier Benelux**, **wijnhuis Van Geyseghem** en **Le Goût du Vin**.

We maken dagelijks gebruik van de vele (IT-)materialen die we konden aankopen dankzij de steun van **RedCompass Labs**. De krachtige computers, 3D-printers, informatieve boeken, drones, ... gebruiken we zeer regelmatig tijdens de lessen en de vakantiewerking. Op die manier kunnen we blijven in een snel veranderende IT-wereld.

**Colt** organiseerde een charity bike ride van 450 kilometer tussen Brussel en Düsseldorf, ten voordele van digitale inclusie en digitale educatie. De Belgische afdeling van Colt schonk de opbrengst aan het Fonds Vrienden van De Lift binnen de Koning Boudewijnstichting. Dit fonds zorgt ervoor dat De Lift financieel toegankelijk blijft voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Dankzij het **notariskantoor Honorez** die ons reeds van in het begin steunen, werd ons vanuit de vereffening van de **Tiense Zwemmers** een aanzienlijk bedrag ter beschikking gesteld. Dit werd ons tijdens een plechtigheid in het hotel Kronacker overhandigd.

Tot slot danken wij ook van harte de particulieren / bedrijven / clubs die ons het voorbije schooljaar een schenking deden:

Agentschap Vangronsveld  
Dhont – De La Ruelle  
De Saegher Consultancy  
De Winter Andre  
Devliès Carl  
Evans Hannah  
Favere Philippe  
Hagelandse 101  
Kerkhofs Hugo  
Koning Boudewijnstichting  
Lambert Reinier  
Ladies Circle Diest  
Ladies Circle Leuven  
Lebon Marc  
Lenaerts Mathias en Kelly  
Lenaerts - Claes  
Macro (Europe) Limited  
Massie Ivo  
Michiels, Schattingsbureau  
Mottie Katharina  
Petitjean Chantal  
Ponyl Borbala  
Roseleth - Quintijn  
Restaurant Arenberg  
Tempeliers orde OTAC  
Timmerman Dirk  
Trigo verzekeringen (KBC)  
Van Der Mersch Isabelle  
Vandijck - Brouwers  
Vangronsveld, Agentschap  
Veeckmans - Recko  
Veeckmans - Van Buggenhout  
Verbinnen - Bessemans  
Vergote Karel  
Vriens Gust



**CRONOS**

---

**GROEP**



BEELEN  
ADVOCATEN  
AVOCATS • LAWYERS



colt



Disciples  Escoffier  
Benelux



## 10. Hoe helpt u De Lift?

U kan ons op twee manieren financieel steunen:

### Werkingsmiddelen De Lift

We willen jullie op een transparante manier inzicht geven in het gebruik en de oorsprong van onze werkingmiddelen:

- Het inschrijvingsgeld wordt integraal gebruikt om de medewerkers (leraars, vrijwilligers) te betalen.
- De Cronos-groep sponsort twee IT-leerkrachten.
- Voor de dagelijkse werking, aanschaf van materiaal, nutsvoorzieningen, ... doen we beroep op sponsoringsgeld. Voor bedrijven en vrije beroepen kunnen wij sponsoringsovereenkomsten afleveren. Het rekeningnummer van 'De Lift' is **Be65 0688 9977 8996**

### Fonds 'Vrienden van De Lift Education vzw' binnen de Koning Boudewijnstichting

Wij zijn verheugd dat sinds mei 2019 dit fonds kon worden opgericht binnen de KBS. Zowel particulieren als bedrijven kunnen stortingen doen waarvoor een fiscaal attest wordt afgeleverd. Dit fonds wordt enkel en alleen aangewend voor de jongeren die anders niet de financiële mogelijkheid hebben toegang te krijgen tot onze opleiding. Een onafhankelijke commissie stelt objectieve criteria vast teneinde na te gaan wie in aanmerking komt. U kan storten op het rekeningnummer **Be10 0000 0000 0404** van de stichting, met vermelding van de gestructureerde mededeling **019/0320/00083**.



Koning Boudewijnstichting  
Fondation Roi Baudouin

*Samen werken aan een betere samenleving  
Agir ensemble pour une société meilleure*

## 11. Contactgegevens



[www.delifteducation.com](http://www.delifteducation.com)



[info@delifteducation.be](mailto:info@delifteducation.be)



0494/ 48 21 25 Annemie Willekens, directie



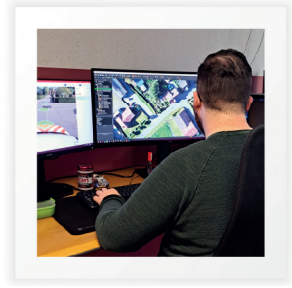
<https://www.facebook.com/delifteducation/>



<https://www.linkedin.com/company/de-lift-education/>

## 12. Detail, een plek waar talent mag schitteren

**In 2023 werd vzw Detail opgericht als spin-off van vzw De Lift Education dit tevens op initiatief van Bert Beelen, voorzitter van de vzw De Lift Education. Hij verzamelde rond zich personen uit de bedrijfs- en overheidssector die samen het bestuursorgaan uitmaken.**



### **Onze missie**

Bij Detail zetten we ons dagelijks in voor mensen met een afstand tot de arbeidsmarkt. Waar De Lift jongeren ondersteunt, richten wij ons op volwassenen met autisme. Voor velen onder hen blijkt het minder vanzelfsprekend om hun draai te vinden op een werkplek.

### **Communicatie en meer**

Aan de oppervlakte lijkt communicatie vaak een struikelblok. Het kan moeilijk zijn om uit te drukken wat je wil, om opdrachten tot in detail te begrijpen of om hulp te vragen. Zelfs het dagelijkse praatje met collega's kan heel wat stress veroorzaken. Maar dieper gaat het om iets meer fundamenteel: voelen wat het doel is van je leven. Zinvol bezig kunnen zijn, voldoening halen uit je werk, een gevoel van eigenwaarde ontwikkelen. Authentiek mogen zijn, en net met die authentieke zelf in het licht staan.

### **Talenten in de verf**

Bij Detail zetten we de kwaliteiten van onze mensen in de verf en versterken we vaardigheden rond deze talenten, vooral op IT-vlak (vb. data-annotatie, data-migratie, kwaliteitscontrole, administratieve taken, digitalisatie, etc.). Zo vonden enkele oud-leerlingen van De Lift een plaats in ons team. Hun grote oog voor detail en hun doorzettingsvermogen voor repetitieve taken kwamen al tijdens hun stages naar voren. Bij ons krijgen ze de ondersteuning die ze nodig hebben om specifieke vaardigheden verder te ontwikkelen.

### **Werken op maat**

Elke medewerker werkt volgens een geïndividualiseerd rooster en takenpakket, met stappenplannen op maat. Er is coaching rond IT én rond functioneren op de werkvloer. Zelfs over pauze-invulling wordt samen nagedacht. We verlagen de druk rond communicatie door onze IT-coaches te laten instaan voor alle klantencommunicatie. Een vaste vertrouwenspersoon legt opdrachten uit en geeft feedback door, zodat onze medewerkers gericht aan de slag kunnen gaan, zonder extra communicatiestress.

## Een succesvol concept

Dit concept blijkt bijzonder succesvol en we mogen ons al een trotse dienstverlener noemen voor een heel aantal klanten, onder wie Het Facilitair Bedrijf van de Vlaamse Overheid, steden en gemeenten en technisch hoogstaande bedrijven zoals VITO. Detail staat al sinds de start open voor alle volwassenen met autisme met oog voor detail en IT-kwaliteiten. Intussen hebben we een gevarieerde groep van acht medewerkers op de werkvloer, die allen een strenge selectieprocedure hebben doorstaan. Daarnaast krijgen we veel stageaanvragen en staan er vele mensen op onze reservelijst. Op elke vacature krijgen we overweldigend veel reacties. Onze wens is om mensen voor de lange termijn tewerk te stellen in een job waarin ze kunnen uitblinken. Echt en zinvol werk, waarbij we samen de beste kwaliteit bieden voor onze klanten. Want wat zou dit anders waard zijn? Onze mensen doen écht werk: zinvol, specialistisch werk dat grote en kleine bedrijven ondersteunt bij opdrachten die vragen om nauwkeurigheid en kwaliteit.



## Menselijke hand naast AI

In tijden waarin artificiële intelligentie onmisbaar is geworden – denk aan zelfrijdende auto's, de opvolging van landbouw, maar ook onze dagelijkse taken op het werk en de bescherming van ons land – blijft menselijke verfijning noodzakelijk. AI-systemen vragen vaak nog om aanvulling en correctie door een menselijke hand. En dat kan niet door eender wie gebeuren. Medewerkers zoals de onze spelen hierin een onmisbare rol.

## Vertrouwen herwinnen

Sommigen vonden pas na vele woelige jaren een plaats bij ons. Het herwinnen van vertrouwen in jezelf en de wereld vraagt tijd, maar loont. Bovendien geeft deze groei niet alleen mooie resultaten op de werkvloer, maar heeft dit een versterkend effect op andere levensdomeinen. Er weer kunnen zijn voor je vrouw en kinderen. Minder angst ervaren bij dagelijkse taken zoals boodschappen doen. Stap voor stap bouwen ze verder aan vertrouwen en zelfstandigheid. Ze durven weer te hopen. Ze durven er te zijn.

## Samen dromen

Hier raken De Lift en Detail elkaar: beide organisaties laten mensen weer dromen. Durven dromen, actief hopen, durven doen! Deze familiale warmte dragen we uit, en we hopen ze in de toekomst nog veel breder te verspreiden. We durven een ander pad te kiezen dan gewoonlijk, omdat het nodig is. We durven te doen. En stoppen met dromen? Dat doen we niet.



**Bert Beelen**  
*Initiatiefnemer en advocaat  
 Beelen Advocaten*



**Sandra Delbeek**  
*Logopediste De Lift Education en  
 CEO, betrokken bij alle stages  
 rond data-annotatie en labeling.*



**Steven Krekels**  
*CEO at Senhive*



**Ted Kappetijn**  
*Initiatiefnemer De Lift en  
 advocaat Beelen Advocaten*



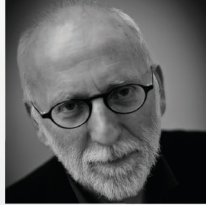
**Jürgen Meheus**  
*Business unit manager M<sup>2</sup>Q*



**Alain Petit**  
*Head of corporate finance Fluvius*



**Dirk Rombaut**  
*CMO & new business  
 development director (NIS)*



**Gust Vriens**  
*Gewezen algemeen directeur  
 Stad Leuven, voorzitter Nationaal  
 Orkest van België en bestuurder  
 in vennootschappen.*



**Albert Weynen**  
*Gewezen CEO Ahlers en  
 directeur Nova Natie*



**Annemie Willekens**  
*Directie De Lift Education en  
 thuisbegeleidster LSA*

**Dank aan allen die ons steunen.**

*Interesse in Detail? Zeer welkom voor een kennismaking.*

[www.oogvoordetail.be](http://www.oogvoordetail.be)  
[info@oogvoordetail.be](mailto:info@oogvoordetail.be)  
 +32 489 93 82 97

## 13. Pers

Bron: Sterk! - Vlaamse Vereniging Autisme (VVA)

# Het informaticasprookje De Lift Education en Detail Vzw

Het verhaal van een informaticaschool uit Diest  
die zelf een bedrijf oprichtte voor haar getalenteerde informaticaleerlingen.

*Dit wordt een verhaal over kansen creëren en talenten laten ontwikkelen die verloren gaan in het gewone onderwijs. Het wordt een relaas over jobcreatie voor jongeren met autisme wiens onmiskenbaar aanwezige talent voor informatica zo gezegd niet gebruikt kon worden op de gewone arbeidsmarkt. Het wordt een verhaal met een bijzondere twist, want privéschool De Lift Education richtte zelf een bedrijf op dat de talenten van deze leerlingen op de juiste manier kan inzetten. Zoals ieder sprookje bevat het een onderliggende moraal, een wijze levensles en dat is -spoiler alert- dat mits de juiste begeleiding ook deze jongeren en mensen een meerwaarde hebben op de arbeidsmarkt. Dit alles gebeurt dan ook nog eens op een werkplek waar ze zich goed voelen. Waar een wil is, is een weg en die weg brengt ons naar de citadel van Diest.*



Annemie Willekens, directrice van De Lift Education, en Sandra Delbeek, gedelegeerd bestuurder van Detail vzw, vertellen aan de citadel van Diest over het unieke project **De Lift Education**, een secundaire informaticaschool voor jongeren met een autismespectrumprofiel. Daarnaast focussen we ook op **Detail vzw**, een uniek Vlaams bedrijf voor kwaliteitsvolle data-annotatie, labeling en digitalisatie dat werknemers met autisme tewerkstelt. Het zijn werknemers die houden van repetitieve taken. Naast een visueel informaticatalent hebben ze ook veel oog voor detail, vandaar de naam van het bedrijf.

### "Patient zero"

Annemie: "Ik ben eigenlijk al sinds 2014, sinds de oprichting van De Lift Education, betrokken bij dit mooie project. Momenteel ben ik directeur van deze school voor jongeren met autisme en dat wil eigenlijk zeggen dat ik vooral de overkoepelende opvolging doe van de vele projecten op school. De toekomstplanning van onze leerlingen, het aansturen van teamvergaderingen, het contact met externen, de intake van nieuwe leerlingen, het zoeken naar juiste stagebedrijven ... voor de dagelijkse werking krijg ik veel steun van coördinator Leen Smekens die de dagelijkse brandjes blust. Als babysit ben ik al op jonge

leeftijd met kinderen met autisme in aanraking gekomen en zo is dat wat in mijn verdere studies geslopen. Na een job in het BuSO volgde een job in de diagnostiek en daar ben ik in aanraking gekomen met Bert Beelen, advocaat en initiatiefnemer van deze unieke school. Dhr. Beelen is de opa van Robrecht en hij is eigenlijk de reden waarom deze school initieel is opgestart.”

Annemie: “Toen Robrecht de overstap moest maken naar het secundair onderwijs werd duidelijk dat daar niets echt op zijn maat was. We wilden iets voor hem doen en een traject, school of thuisonderwijs voor hem organiseren dat echt toespitste op zijn talenten en interesses. Omdat we ook anderen wilden laten meegenieten van dit initiatief, maakten we daar dan collectief thuisonderwijs van. Zo ontstond De Lift Education, een school voor leerlingen met autisme die een zeer individuele en specifieke opleiding krijgen rond informatica met de juiste ondersteuning op maat van het individu. Dat eerste jaar zijn we meteen met vier leerlingen kunnen starten en ondertussen zitten er zo'n zestien leerlingen op onze school. Het is zeker niet de bedoeling om een heel grote school te worden want het is juist onze identiteit dat wij zeer individueel en persoonlijk onderwijs geven, aangepast aan de noden en wensen van iedere leerling.”

### Een unieke school voor unieke leerlingen

Sandra: “Ik ben in 2016 ook in het project van De Lift Education gerold omdat ik logopedie gaf aan Robrecht. Later ben ik daar dan ook lesgeefster 'sociale en communicatieve vaardigheden' geworden. Natuurlijk zijn niet alle mensen met autisme clichématig ook geïnteresseerd of goed in informatica en technologie. Maar wij hebben met De Lift Education deze doelgroep gekozen om ons te specialiseren. We richten ons ook specifiek op die leerlingen die wel een duidelijke fascinatie en talent hebben voor IT. Bij een intake is een diagnose autisme noodzakelijk, maar ook interesse in IT is een voorwaarde. Dat kan heel breed zijn, van programmeren tot hardware of eerder de grafische en visuele kant van IT. Daarnaast is het belangrijk dat er openheid en motivatie is om bij te leren, ze moeten ook echt willen komen.”

Annemie: “Voor een bepaalde groep leerlingen werkt het regulier onderwijs niet. De meeste leerlingen die hier aangemeld worden, komen op latere leeftijd toe en hebben al een zeer moeilijk

“  
Natuurlijk zijn niet alle mensen met autisme clichématig ook geïnteresseerd of goed in informatica en technologie.”



schoolparcours achter de rug. Ze zitten soms al maandenlang thuis door sociale uitval, schorsingen, angsten of demotivatie. Ze moeten dan blijven zitten in het secundair onderwijs door één of twee vakken die hen niet interesseren en die ze toch nooit nodig gaan hebben in hun droomjob, de IT-sector.”

Annemie: “We merken dat ze een disharmonisch profiel hebben met zeer verschillende IQ-achtergronden. We merken dat hun talent voor IT veel hoger ligt dan bijv. voor hun sociale vaardigheden of een algemeen vak als Frans. Daardoor schakelen ze soms onterecht over naar minder theoretische opleidingsvormen, waardoor ze ook schoolmoe worden. Bij De Lift worden ze gestimuleerd in hun talenten en vallen die andere vakken weg. Vaak moeten we ze wel eerst nog oprapen omdat hun zelfbeeld onder nul zit of we helpen ze om een dagdagelijkse structuur aan te leren of een gameverslaving te bestrijden. Maar we blijven wel een school en zijn geen therapeutisch centrum.”

De focus ligt niet op lessenroosters of diploma's, maar op wat een werkgever binnen de IT-sector echt verlangt

Annemie: Bij ons ligt de focus echt op relevante IT-vaardigheden. Daarnaast krijgen ze ook nog reguliere vakken, maar die zijn heel sterk afgestemd op de noden en wensen van iedere leerling. De leerlingen hoeven zich dus niet aan te

passen aan onze bestaande lessenroosters. We maken die voor elke leerling op maat. We kijken echt praktisch naar het nut van iedere les en wat ze daar later mee kunnen doen op de arbeidsmarkt. We gaan hier dus geen analyses doen van poëzie of literatuurstudies, iedere les heeft een link met de IT-arbeidsmarkt en is op het niveau van de leerling.”

Annemie: “Om het betaalbaar te houden en voor de groepsdynamiek worden er kleine groepjes van 3 leerlingen per leerkracht samen gezet. Maar eigenlijk is het individueel onderwijs, want alle leerlingen focussen op wat voor hen belangrijk is. Het is een andere aanpak dan het regulier onderwijs en in eerste instantie werken we dan ook niet diplomagericht. Uit de IT-sector horen we ook vaak dat die secundaire diploma's niet altijd relevant zijn omdat ze eerder kijken of de sollicitanten bepaalde vaardigheden of ervaringen bezitten en of ze bijvoorbeeld praktisch met bepaalde programma's aan de slag kunnen.”

Annemie: “Initieel zijn we niet gestart met een focus op diploma's, maar op vraag van bepaalde ouders en leerlingen werken we wel samen met

“  
We kijken echt praktisch naar het  
nut van iedere les en wat  
ze daar later mee kunnen  
doen op de arbeidsmarkt.”

de examencommissie in Brussel of met het CVO Volt omdat zij IT-diploma's hebben. Sommige leerlingen willen namelijk wel nog verder studeren of hebben een diploma nodig voor een bepaalde werkgever zoals Defensie. Dan kunnen ze hier toch hun examens afleggen en alsnog hun diploma secundair onderwijs behalen. Maar enkel als het relevant is en als ze er later ook echt iets mee willen doen. Het einddoel is altijd een job op de arbeidsmarkt.”

Het lesuur sociale en communicatieve  
vaardigheden

Annemie: “Aangezien leerlingen hier vaak pas op latere leeftijd instromen, kunnen ze hier tot hun 22 jaar school blijven lopen. Vorig jaar hebben



we eens uitzonderlijk twee leerlingen gehad die zijn afgestudeerd op hun 17 jaar, via de examencommissie, en die nu de vervolgstudies piloot en architectuur aangevat hebben. Maar dat zijn uitzonderingen want de meeste leerlingen ambiëren hier echt een job binnen die IT-sector en focussen niet op een diploma.”

Sandra: “Wij besteden dan ook heel veel aandacht aan functioneren op een werkplaats tussen en met collega’s. We trainen die sociale vaardigheden, oefenen op smalltalk, leren om hulp te kunnen en durven vragen (wat een heel belangrijk aspect is van onze psycho-educatie) en we leren ze communiceren over het werkproces. Het is een vak waar we heel veel tijd in steken en dat heel divers kan zijn naargelang van het niveau en de interesses van de leerling. We kijken altijd wat er leeft bij de leerlingen en soms gaat het over conflict hantering, over seksualiteit, over jezelf leren kennen en het is iets dat uiteraard vakoverschrijdend wordt toegepast.

Die expertise in autisme zorgt er natuurlijk ook voor dat we deze lesuren sociale en communicatieve vaardigheden doeltreffend en op maat kunnen aanpassen aan het individu. Het is zonder twijfel een enorme meerwaarde om dan de stap naar die arbeidsmarkt te maken en die grote stap gebeurt bij ons altijd via een stageperiode.”

### De moeilijke zoektocht naar stageplaatsen zorgt voor een inventieve oplossing

Annie: “De Lift Education focust zo hard op de arbeidsmarkt dat we faciliteren dat onze leerlingen na hun stageperiode meteen ook een contract kunnen tekenen op hun stageplaats. We zoeken mee naar een werkgever voor onze laatstejaarsleerlingen. De school probeert samen met die bedrijven een pad te bewandelen waarbij we ook kijken welke aanpassingen nodig zijn om iemand optimaal en goed te laten functioneren. Deze win-winsituatie lukt voor een grote groep leerlingen en wij hebben scholieren die op de reguliere arbeidsmarkt terecht kunnen en die programmeren, eerder een grafische job doen, in een animatiestudio werken of in een reclamebureau terecht komen.”

Sandra: “Maar er was een bepaalde groep leerlingen voor wie we niet direct een job vonden. Ze deden stage bij VITO in Mol, het Vlaams Instituut voor Technologisch Onderzoek, en deden daar zeer repetitieve en visuele computergerelateerde taken. Het stagebedrijf en de werknemers wa-

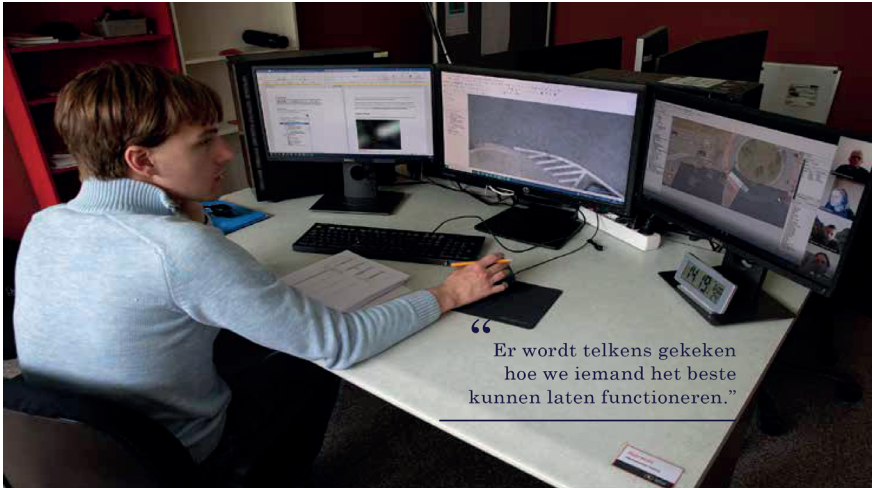
ren daar enorm enthousiast over de kwaliteit en het oog voor detail dat onze leerlingen hadden. Deze leerlingen hielden van de vaste structuur, de duidelijkheid van de opdrachten en van het repetitieve visuele karakter van de job. Ze moesten bijvoorbeeld op luchtfoto’s van satellieten alle asbestdaken aanduiden en signaleren. Door deze informatie manueel in te geven kan je algoritmes trainen, waardoor de computer dit op termijn zelfstandig kan doen. Onze leerlingen blinken uit in zo’n taken en krijgen veel voldoening door deze vraag naar details, een vast stappenplan en door langdurig hetzelfde te doen.”

### Dan richten we toch gewoon zelf een autismevriendelijk IT-bedrijf op!

Sandra: “Voor die specifieke leerlingen die hielden van die data-annotatie, labeling en die visuele, repetitieve opdrachten vonden we jammer genoeg geen jobs. Bij VITO en bij gelijkaardige bedrijven ontbraken de juiste middelen, ondersteuning of kennis om onze leerlingen ook goed en langdurig tewerk te stellen. Aangezien we bij De Lift Education die kennis wel hebben, werd de vzw Detail opgericht. Een vzw die personen met autisme werk verschaft en IT-projecten voor externe opdrachtgevers uitvoert. Detail legt de focus op taken van annotatie, labeling en allerhande digitalisatietaken. Annotatie is het herkennen van elementen van dezelfde aard en labeling is het toekennen van een label aan een element in beeld. Aangezien dit middelen zijn om artificiële intelligentie te ontwikkelen, ligt er een brede markt open.”

“  
Op mijn huidige werk  
moet ik altijd mijn masker  
opzetten. Die communicatie  
eist zoveel energie van mij.”

Sandra: “Wij kunnen vanuit onze expertise van De Lift Education de ondersteuning bieden die nodig is, hebben de ervaring en een aangepaste prikkelvrije werkomgeving. Er is bijvoorbeeld altijd een jobcoach in de werkruimte van Detail vzw. Als gedelegeerd bestuurder van Detail denk ik vooral mee over de toekomst van het bedrijf en probeer ik opdrachtgevers te enthousiasmeren voor onze visie en ons kwaliteitsvol werk. Ik zit uiteraard ook wekelijks samen met de jobcoa-



“Er wordt telkens gekeken hoe we iemand het beste kunnen laten functioneren.”

ches en heb dagelijks contact over het praktisch reilen en zeilen op de werkvloer.”

Annie: “Detail vzw is een concurrentieel bedrijf dat kwaliteit levert, maar ook aandacht heeft voor de noden van de werknemers met autisme. We hebben 4 werknemers met autisme in dienst die eigenlijk via een gewone sollicitatieprocedure bij ons zijn begonnen. Toen we een vacature uitschreven zagen we dat er enorm veel mensen met autisme graag zo’n job zouden uitoefenen. Sollicitanten schreven dan zaken als: ‘Op mijn huidige werk moet ik altijd mijn masker opzetten. Die communicatie eist zoveel energie van mij.’ Een duidelijk signaal dat er toch nog aanpassingen nodig zijn op de arbeidsmarkt. De andere werknemers van Detail zijn ingestroomd via een stage en zijn oud-leerlingen van onze school.”

#### Door de jobcoach en kleine aanpassingen is Detail een ideale werkgeving

Sandra: “Iedereen krijgt een geïndividualiseerd schema. Net zoals bij De Lift werken we zeer persoonlijk. Iedere werknemer heeft bepaalde projecten waaraan hij werkt en het aantal pauzes dat men kan nemen hangt af van de noden van het individu en de intensiviteit van de opdracht. Eén van onze werknemers begint bijvoorbeeld pas ’s middags omdat hij moeite heeft met het dag-nacht-ritme. Er is veel aandacht voor gezondheid, ergonomie en iedere ochtend start de dag met een gesprek met de jobcoach. We hechten veel belang aan het welzijn van onze werk-

nemers en willen dat ze zich nuttig en waardig voelen.”

Sandra: “Dagelijks kijken we of we iets kunnen bijsturen. Kunnen we iets aanpassen aan de werkomgeving: moet er een extra tussenschot komen, heeft hij/zij iets nodig om zijn handen stil te houden, is het zinvol om hem/haar van plaats te veranderen, is er extra verduidelijking nodig bij een opdracht? Er wordt telkens gekeken hoe we iemand het beste kunnen laten functioneren. We gaan nooit twintig man in dezelfde ruimte zetten bijvoorbeeld en het zorgt voor een grote rust dat iedereen weet dat er hier sociaal minder verwacht wordt. Tijdens het middagen is iedereen bijvoorbeeld vrij. Je moet geen gesprekje voeren en mag naar huis of naar buiten gaan of eten in een apart lokaaltje. We kunnen de pauzetijden zelf aanpassen als iemand meer rust nodig heeft. Het zijn allemaal dingen waar we naar kijken.”

Annie: “Het groepsgevoel is iets waarbij de coach ook actief ondersteunt, maar eigenlijk merken we dat de werknemers zich goed bij elkaar voelen en zelf graag samen zitten. Er zijn gewoon minder sociale drempels waar je over kan struikelen. De jobcoach regelt bijvoorbeeld het contact met de klanten en die stress en verantwoordelijkheid wegemen bij onze werknemers is echt een meerwaarde. Onze medewerkers moeten natuurlijk wel enigszins stuurbaar en coachbaar zijn in het contact met de jobcoach. Hij/zij is niet alleen een vertrouwensfiguur, hij/zij

is ook de persoon die erover waakt dat het werk op tijd klaar raakt. Hij/zij moet zorgen voor rust en duidelijkheid."

#### Individueel maatwerk

Sandra: "Ons sociaal engagement is natuurlijk belangrijk, maar wij zetten er wel op in om concurrentieel te zijn. We proberen altijd een zeer realistische tijdsinschatting te maken en duidelijke afspraken te maken met de klant. We merken dat sommige andere partijen soms sneller zijn, maar dat wij vaak nauwkeuriger en correcter zijn door de specifieke talenten van onze werknemers. Hierdoor kunnen we uiteindelijk efficiënter werken dan andere partijen."

Annemie: "Daarnaast wil ik ook het belang van individueel maatwerk benadrukken. Dat is een nieuw systeem waarbij de overheid premies geeft aan bedrijven om huidige of toekomstige werknemers met een arbeidsbeperking te ondersteunen. Wij gebruiken het als regulier bedrijf voor onder meer onze jobcoaches. Heel wat or-

ganisaties kennen deze steun nog niet en het kan ongetwijfeld heel wat werknemers met autisme serieus helpen op de werkvloer en ook de bedrijven wat ademruimte geven."

Sandra Delbeek sluit het interview lachend af met een oproep: "We kijken enthousiast en hoopvol naar de toekomst met ons bedrijf Detail vzw. We hebben enkele fantastische opdrachtgevers maar zijn ook steeds op zoek naar nieuwe bedrijven die een beroep willen doen op ons voor kwaliteitsvolle data-annotatie, datalabelingstaken voor AI-toepassingen of digitalisatie. Zij mogen ons altijd contacteren!"

Meer info over De Lift Education:  
<https://www.delifteducation.com/>  
Meer info over Detail vzw:  
<https://oogvoordetail.be/>

- Frederick Van Acker -



We kijken echt praktisch naar het nut van iedere les en wat ze daar later mee kunnen doen op de arbeidsmarkt."

## De Lift in Diest organiseert IT-zomerkampen voor jongeren met ASS

Lotte Loozen 10-02-25, 15:22 Laatste update: 10-02-25, 15:49



De Lift, een secundaire school voor jongeren met een autismespectrumprofiel (ASS), organiseert deze zomer speciale IT-kampen. Aangezien veel jongeren met ASS moeite hebben met het invullen van de lange zomervakantie maar wel graag tijd achter de computer doorbrengen, doet De Lift een gevarieerd vakantie-aanbod naar deze doelgroep.

Het aanbod richt zich op 11- tot 18-jarigen met een (rand)normale begaafdheid en interesse in informatica. Deelnemers hoeven geen leerling van De Lift te zijn. Het programma omvat IT-workshops en ontspannende activiteiten. De begeleiding van de jongeren gebeurt door een professioneel team met ervaring met ASS. De lesgevers van De Lift begeleiden de vakantiewerking en worden daarbij ondersteund door vrijwilligers.

Er zijn drie themaweken: grafisch ontwerp en movies, programmeren en gamedevelopment. De kampen lopen van 4 tot 22 augustus, telkens van 10 tot 17 uur. Een week kost 300 euro (250 euro voor 11-14 augustus). Inschrijven kan via [leen.smekens@delifteducation.be](mailto:leen.smekens@delifteducation.be) of 0472 90 73 89.

DE LIFT  
EDUCATION